

Муниципальное учреждение
«Управление дошкольного образования
Гудермесского муниципального района»
Муниципальни учреждени «Гуьмсан муниципальни
кӀоштан школал хьалхара дешаран урхалла»
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 16 «Дахар»
г. Гудермес Гудермесского муниципального района»
(МБДОУ «Детский сад № 16 «Дахар»
Муниципальни бюджетни школал хьалхара дешаран учреждени
«Гуьмсан муниципальни кӀоштан
Гуьмсе гӀалан «Берийн беш № 16 «Дахар»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №16 «Дахар»

З.И.Ильясова

14 апреля 2025г.



Отчет
по результатам самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 16 «Дахар»
г. Гудермес Гудермесского муниципального района»
за 2024 год

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года, Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14 июня 2013г с изменениями согласно Приказу Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218, Постановлением Правительства Российской Федерации №662 от 5 августа 2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями на 12 марта 2020 г, Уставом дошкольного образовательного учреждения. в МБДОУ «Детский сад № 16 «Дахар» проведено самообследование.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа, состав рабочей группы;
2. Организация и проведение самообследования в учреждении;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. Размещение отчета на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 16 «Дахар» в сети «Интернет» и направление его Учредителю.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения.

1. Образовательная деятельность дошкольного учреждения.

1.1. Общая характеристика ДОУ.

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид ДОУ: детский сад

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 «Дахар» г. Гудермес Гудермесского муниципального района»

Юридический адрес: 366204, Чеченская Республика, Гудермес, ул. Персиковая 1 а.

Фактический адрес: 366204, Чеченская Республика, Гудермес, ул. Персиковая 1-а.

Электронный адрес: udo-024@mail.ru

Лицензия - серия 20 Л 02 № 0001191, № 2824 от 23.12.2016г.

Год ввода в эксплуатацию здания: 2014 г.

Режим работы: 5 дневная неделя с 12-ти часовым пребыванием детей, с 07.00 - 19.00 ч., кроме: субботы, воскресенья и праздничных дней.

Заведующий дошкольного учреждения: Зулай Ибрагимовна Ильясова. **Функционирует:** 7 общеразвивающих групп.

<i>Возрастная группа</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
Вторая младшая (с 2-3 лет)	1	42
Младшая (с 3-4 лет)	2	89
Средняя (с 4-5 лет)	2	83
Старшая (с 5-6 лет)	2	75

1.2. Правоустанавливающие документы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 «Дахар» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами законодательства РФ в сфере образования:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года
- «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (СанПиН)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ;

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ООП ДОУ) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДОУ.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое

развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно - исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2022 года велась активная работа по реализации ФГОС ДО.

За отчетный период в ДОУ проведены следующие мероприятия:

- создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС ДО;
- налажено взаимодействие с МБОУ «Гудермесская СШ № 4 г. Гудермес.

Вывод: образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16 «Дахар».

2. Система управления ДОУ.

2.1. Характеристика системы управления.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются:

- собрание трудового коллектива (содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно - общественных

принципов);

- педагогический совет (осуществляет общее руководство учреждением, в его состав входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях, которые проходят 4-5 раза в год);
- общее родительское собрание (рассмотрение и обсуждение основных направлений развития детского сада. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников);
- родительский комитет (защита прав и интересов воспитанников ДОО, защита прав и интересов родителей (законных представителей, рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОО, участие в определении направления образовательной, воспитательной и оздоровительной работы ДОО, вносит предложения по их совершенствованию). Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДОО осуществляет заведующий.

Представительным органом работников является действующая в ДОО первичная профсоюзная организация (ППО).

В ДОО используются различные формы контроля (оперативный, тематический, итоговый), результаты которого обсуждаются на административных совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

2.2. Структура управления.

Структура управления муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 16 «Дахар» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом детского сада на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Управляющая система состоит из двух структур:

I структура - административное управление.

I уровень - заведующий, осуществляющий непосредственное управление детским садом. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые и социально - психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в детском саду. Объект управления заведующего - весь коллектив.

II уровень - старший воспитатель, заведующий хозяйством. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагоги и младший обслуживающий персонал).

II структура - общественное управление:

- педагогический совет;

- общее собрание трудового коллектива;
- общее родительское собрание;
- родительский комитет.

Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом детского сада и соответствующими положениями.

2.3. Эффективность управления МБДОУ.

Согласно плану в течение 2024 года прошли следующие педагогические советы:

- «Перспективы развития ДОУ на 2023-2024 учебный год» (31.08.2023 г.)
- ««Речевое развитие дошкольников в условиях реализации образовательной программы в ДОУ» (25.11.2023 г.)
- «Использование современных форм организации работы по ФЭМП в ДОУ» (25.01.2024 г.)
- «Итоговый педагогический совет» (31.05.2024 г.)

В МБДОУ «Детский сад №16 «Дахар» проходили общие собрания работников по различным темам. Это об организации и осуществлении работы по охране жизни и здоровья детей, выполнения инструкций по ОТ и ТБ на рабочем месте, соблюдение правил пожарной безопасности в связи с переходом дошкольного учреждения на летний режим работы.

Особое место отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию.

В этом учебном году методическая служба решала задачи обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала. Результатом работы являются:

- установление разных форм сотрудничества;
- совместное решение актуальных вопросов воспитания на заседания педагогических советов;
- выставки поделок к Новому году;
- участие в праздниках и досугах, разыгрывание сказок в группах

Вывод: структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 16 «Дахар», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, с

учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Разработана программа развития ДООУ на 3 года. Парциальные программы, используемые в ДООУ: программа духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста «Мой край родной» З.В. Масаевой, «Чеченский орнамент в детском саду» под редакцией Р.Э. Юсуповой, «Театрализованная деятельность по мотивам чеченских народных сказок» З.И. Батукаевой, «Сан кьоман хазна» Ж.М.Абдрахманова/

В 2024 г. педагогический коллектив продолжал работать над повышением качества воспитательно - образовательного процесса через изучение и реализацию ФГОС и интегрированный подход к образовательному процессу. Анализ работы позволяет выделить положительные моменты в решении данной проблемы: воспитателями был освоен принцип комплексного планирования, педагоги целенаправленно используют интегративный подход при организации образовательного процесса.

Физическое развитие детей.

В течение года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня.
- Учет гигиенических требований.
- Утренняя гимнастика.
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна.
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке.
- Закаливающие мероприятия.

В группах воспитатели соблюдали оптимальный двигательный режим. Проведена большая работа по медицинскому обслуживанию детей:

- В соответствии с требованиями приобретались медикаменты.

- Определялся уровень здоровья каждого ребенка.
- Систематически проводилась вакцинация детей по календарю прививок. Медико - педагогическое обследование детей в ДОО осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и профилактическую работу. Таким образом, педагоги обеспечили реализацию основной образовательной программы на достаточном уровне.

Социально - коммуникативное развитие.

Анализируя развитие дошкольников по социально - коммуникативному направлению, можно выделить следующие типичные особенности:

- несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно - ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами);
- произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома;
- отмечаются изменения в положительную сторону в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении.

Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований.

Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Речевое развитие», а именно приобщение дошкольников к словесному искусству: развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса. Дети больше думают по образцу, воспитателями недостаточно применяется в организованно - образовательной деятельности размышление над прочитанным, вычленение и осознание чтения художественной литературы как особой культурной деятельности, составляющую основу жизни человека.

Художественно - эстетическое развитие.

Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует художественно - эстетическому развитию детей, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству. В каждой группе детского сада имеются сюжетно - игровые уголки, уголки изобразительной деятельности. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала. Для занятий музыкой имеется музыкальный зал.

Познавательное развитие.

Личностно-ориентированная среда ДОО стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество, способствует формированию патриотических чувств дошкольников. Наши воспитанники стали более активными, общительными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, постоянно обогащается, чтобы обеспечивались «зоны

ближайшего развития» детей. Решая задачи по познавательному развитию, каждый педагог строит свою работу в соответствии возрастными особенностями детей.

Особое значение приобретает совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле воспитания патриотов. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России.

Благодаря развивающей предметно-пространственной среде и работе, проводимой в ДОУ, у детей сформировано положительное отношение к родному краю, уважение к символике страны, укрепились внутрисемейные связи. Дети гордятся своей принадлежностью к Российской стране и ее народу.

Речевое развитие.

Дети овладевают речью как средством общения, имеют представление о нормах и ценностях, принятых в обществе. Но у старших дошкольников наблюдаются трудности в умении рассуждать, давать адекватные причинные объяснения, способность делать умозаключения.

Необходимо продолжить работу по развитию навыков связной речи, умений находить причинно-следственные связи.

Анализ уровня развития целевых ориентиров выпускников ДОУ

Анализ уровня развития целевых ориентиров у выпускников за прошедший учебный год показал, что у 89 % воспитанников старших групп ДОУ показатели оценки итоговых результатов освоения образовательной программы в подготовительной к школе группе сформированы на достаточном уровне:

- Дети овладели основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.
- Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты. Умеют выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- У детей развита крупная и мелкая моторика; подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.
- Способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно - следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Проявляют уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляют уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляют уважение к старшим и заботу о младших.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом организационно - образовательной деятельности с учетом возраста детей.

Образовательный процесс реализуется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями ребенка проводится обучение согласно индивидуальной траектории развития для детей, по разным причинам не усваивающих образовательную Программу, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, для одаренных детей.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Содержание образовательного процесса реализуется на основе рабочих программ педагогов.

В работе ДОУ используются следующие педагогические технологии:

- проблемное обучение,
- игровые технологии,
- проектная деятельность,
- коллективное обучение,
- здоровьесберегающие технологии.

Количество и продолжительность организованно - образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДОУ в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом - взаимодействие детского сада с семьёй и социумом.

Одним из более важных моментов в работе с родителями - ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя.

В детском саду проводилось много разнообразных праздников, все они проходили не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным. В работе с родителями педагоги активно внедряли наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволили повысить педагогическую информацию.

3.2. *Состояние воспитательной работы.*

Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а, прежде всего в том, чтобы создать каждому дошкольнику все условия для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала.

Коллектив детского сада разработал воспитательную систему, позволяющую организовать эффективный учебно-воспитательный процесс в ДОУ и взаимодействие с окружающим внешним миром, удовлетворяющую социальный заказ родителей, школы, учитывающую социально-культурные условия нашего края и, в целом соответствующую заказу государства.

В течение 2024 года проведены следующие мероприятия:

- Праздники - «День знаний», «День дошкольного работника» - (сентябрь)
- Праздники - «Осенняя сказка», «Здравствуй осень золотая!» (октябрь)
- Концерт «День матери», «Подрастаем вместе с мамой!» - (ноябрь)

- Новогодние утренники - (декабрь)
- Физкультурное развлечение - «Рисуем на снегу!», (январь)
- Спортивный праздник «День защитника отчества» - (февраль).
- Развлечение - «Вместе с мамой» - (март)

Вывод: образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной и адаптированной программ дошкольного образования.

3.3. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационное обеспечение.

Кадровое обеспечение ДООУ.

Численность работников ДООУ №16 «Дахар» на 2024 год составляет 63 человек. Из них педагогических работников - 22 человек

Должность	Количество
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	15
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по ФИЗО	1
Социальный педагог	2
Всего педагогов	22

Сведения о педагогических кадрах.

Аттестационные категории				
<i>Высшее</i>	<i>Среднее профессиональное</i>	<i>Высшая</i>	<i>Первая</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>
7	15	0	8	22

60% педагогов имеют педагогическое образование. Педагогический стаж:

- до 5 лет - 11;

- до 10 лет - 7;
- от 10 до 15 лет -4;
- от 15 до 20 лет - 1;
- от 20 до 25 лет - 1;

Из анализа видно, что коллектив молодой, 90% педагогов - со стажем работы до 5 лет. Сравнительный анализ повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку:

Прошли обучение на курсах повышения квалификации 100% педагогических работников. Все прошли курсы по ФГОС.

Учебно - методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ДОУ в помощь педагогам создано библиотечно - информационное обеспечение.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 91 % педагог в считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Вывод: наблюдается положительная тенденция в стремлении педагогов к самообразованию через изучение методической литературы, обмен опытом, участие в работе ДОУ, участие в методических мероприятиях ДОУ.

3.4. *Состояние материально — технической базы.*

Материально - техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям ДОУ

Предметно - пространственная среда в ДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

Предметно - пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям к оказанию квалифицированной коррекции детям с нарушением речи, приоритетному направлению деятельности (физическое развитие детей).

При создании предметно - пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Оборудование и оснащение групповых помещений и методического кабинета соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы ДОУ.

Кабинеты учителя-логопеда и педагога отвечают гигиеническим требованиям. Учтен принцип необходимости и достаточности для реализации адаптированной общеразвивающей программы ДОУ с осуществлением квалифицированной коррекции

недостатков речи детей.

Музыкально-физкультурный зал отвечают гигиеническим и эстетическим совершенствовать.

Перспективы развития

Анализ деятельности учреждения за 2024 год позволяет отметить, что коллектив успешно справился с поставленными задачами. Основными показателями является:

- хороший уровень достижения детьми планируемых результатов освоения программы;
- стремление педагогов в повышении профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования;
- целенаправленная деятельность коллектива по здоровьесбережению детей, по снижению заболеваемости укреплению и сохранению здоровья детей;

Однако для организации образовательной работы с детьми в условиях реализации ФГОС ДО необходимо решение следующих задач:

- привлечение специалистов в ДОУ: педагога-психолога, учителя- логопеда;
- продолжить повышать уровень профессионального образования педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО в практику работы;
- продолжить оснащение предметно-образовательной среды учреждения на предмет ее соответствия требованиям ФГОС ДО;
- развивать у детей творческие способности и творческую активность, создавать ситуацию успеха для воспитанника через участие в конкурсах, занимательных викторинах, фестивалях детского творчества;
- продолжить работу по развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, эмоционально - волевой сферой), физических качеств, речи.

Заведующий

З.И.Ильясова

