**Конспект ООД «Поможем зайке. Грузовик»**

**Воспитатель: А.А.Идрисова**

**Интеграция образовательных областей :** «Познание» (формирование целостной картины мира,

«Коммуникация», «Художественное творчество» (конструирование, «Социализация».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно – исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная, чтение.

**Цели деятельности педагога :** формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам ; воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы, наблюдательность, активность, самостоятельность ; закреплять знание о величине ; развивать воображение.

**Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника :** проявляет интерес к различным видам игр, с интересом рассматривает картинки с изображением диких животных, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время дидактической игры «Дикие животные», активен при создании индивидуальной композиции в конструировании «Грузовик».

Материалы и оборудование : картинки с изображением диких и домашних животных, грузовик, прямоугольники, квадраты, круги,вырезанные из цветной бумаги ; листы белой бумаги.

**Содержание организованной деятельности детей**

**1. Организационный момент.**

Воспитатель выставляет на мольберт картинки зимнего леса (елочки в снегу).

**Воспитатель:** Сегодня мы отправимся в зимний лес. Посмотрите, сколько у меня картинок. Кто на них изображен?

**Дети:** Животные

**Воспитатель:** Ребята, выберите из всех животных только диких. Я их размещу в правой стороне мольберта.

**Дети:** Заяц, белка, медведь, волк, лиса.

**Воспитатель:** Как можно назвать этих животных одним словом?

**Дети:** Дикие животные

**Воспитатель:** Какие остались животные?

**Дети:** Кошка, собака, корова, курица.

**Воспитатель:** Как можно назвать этих животных одним словом?

**Дети:** Домашние животные.

**2. Дидактическая игра «Дикие животные».**

**Воспитатель.**Найдите зверька, который делает себе на зиму запасы.

**Дети:** Белка

**Воспитатель:** Кто боится волка и лису?

**Дети:**Заяц

**Воспитатель:** Кто всю зиму спит в берлоге?

**Дети:** Медведь.

**Воспитатель:** Кто ловит мышей?

**Дети:** Лиса

**Воспитатель:** Какие звери охотятся на зайцев?

**Дети:** Волк, лиса.

**Воспитатель:** Кто перед зимой меняет шубку.

**Дети:** Лиса, белка, заяц.

**Воспитатель:** Ребята, послушайте стихотворение!

Лисичка-сестричка А бедный зайчишка

Сидит по кусток, Глядит из куста.

Лисичка-сестричка У зайчика нету

Машет хвостом. Такого хвоста.

**Воспитатель:**Ребята, вы послушали стихотворение, скажите, чем отличается лиса от зайца?

**Дети:** У лисы хвост большой, пушистый, а у зайчика маленький. У зайца большие уши, а у лисицы маленькие. Заяц белый, а лиса рыжая.

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадки.

Красный нос в землю врос,

А зеленый хвост снаружи.

Дети: Морковка

**Воспитатель:**

Кто любит морковку

И прыгает ловко,

Портит в огороде грядки,

Удирает без оглядки?

**Дети:**Заяц

*Физ-минутка «Зайка серенький сидит.»*

Зайка серенький сидит и ушами шевелит

Вот-так, вот-так и ушами шевелит (руками показывают уши зайца).

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть

Вот-так, вот-так, надо лапочки погреть (дети хлопают в ладоши).

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать.

Вот-так, вот-так, надо зайке поскакать (дети прыгают на двух ногах).

**Воспитатель** (ставит на стол игрушку зайчика.) Что любит грызть зайчик?

**Дети:** Морковку

**Воспитатель:** Зайчик хочет найти много моркови для себя и своих друзей, а для этого ему нужна большая грузовая машина.

**3. Рассматривание игрушечного грузовика. Конструирование**

Воспитатель ставит на стол грузовик.

**Воспитатель:** Дети рассмотрите грузовик и назовите его части.

**Дети:** Кабина, окна, руль, фары, кузов, колеса.

**Воспитатель:** Как называются эти геометрические фигуры?

**Дети:** Квадрат, прямоугольник, круг

**Воспитатель:** Ребята, давайте сравним их с частями грузовика: На какую геометрическую фигуру похожа кабина грузовика?

**Дети:** На квадрат.

**Воспитатель:** На какую геометрическую фигуру похож кузов грузовика?

**Дети:** На прямоугольник.

**Воспитатель:** На какую геометрическую фигуру похож круг?

**Дети:** На колесо.

**Воспитатель:** А теперь с помощью геометрических фигур на мольберте я выложу грузовик. Ребята, вы хотите для зайчика и его друзей построить грузовые машины?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Я приглашаю вас за столы создать свои грузовики из геометрических фигур. На столе приготовлены листы белой бумаги и геометрические фигуры (у каждого ребенка определенного цвета).

Воспитатель проверяет, правильно ли они разложили детали.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, у вас получились отличные грузовики!

**4. Рефлексия**

**Воспитатель:**Каких диких животных вы знаете?

**Дети:**Заяц, белка, медведь, волк, лиса.

**Воспитатель:** Что мы сделали для зайчика?

**Дети:**Грузовую машину.

**Воспитатель:** Какие вы молодцы ребята, а теперь из зимнего леса мы вернемся в группу.

**Самоанализ образовательной деятельности по познавательному развитию**

**Воспитатель: А.А.Идрисова**

Уважаемые коллеги, вашему вниманию была представлена образовательная деятельность в младшей группе  по ознакомлению с миром природы на тему "Поможем Зайке". Образовательная деятельность была разработана  в соответствие с Федеральным Государственным Образовательным стандартом дошкольного образования. Длительность образовательной деятельности 15 минут, соответствует данному возрасту детей. Мною были соблюдены все санитарно-гигиенические требования. Совместная деятельность педагога и детей осуществлялась в процессе организации различных  видов деятельности (игровая деятельность, коммуникативная, поисково-исследовательская).  Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме.

**Цель:** Закрепление знаний детей младшего дошкольного возраста о диких и домашних животных.

**Развивающие задачи:**Развивать внимание, память, мышление.

Способствовать развитию связной речи.

**Воспитательные задачи:** Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.

Воспитывать интерес к художественно – творческой деятельности.

**Обучающие задачи**:Формировать умение разделить животных на группы, правильно соотносить их названия. Расширять кругозор через ознакомление детей с животными.

        Проведя образовательную деятельность с детьми младшей группы считаю, что моя деятельность была эффективной, так как запланированные цели и задачи были детьми выполнены. Дети усвоили значения новых слов на основе, как имеющихся у них знаний, так и новых знаний. Обучение было организовано в естественных для общения условиях. Отбор материала провела в соответствии с возрастом, зоной актуального развития детей, программными требованиями обучения и воспитания. В ходе проведения деятельности создавала проблемные ситуации, использовала игровой метод как ведущий, применяла средства наглядности. Учитывала желания и интересы каждого ребенка, их эмоционально-чувственную сферу. При планировании образовательной деятельности я опиралась на особенности группы. Пока у нас идет адаптация, но творческое развитие в группе идет очень успешно.

Организационный момент  предполагал переключение  внимания  детей  на предстоящую деятельность, стимуляцию  интереса к ней,  создание благоприятного эмоционального фона. Это было сделано с помощью игры ***«Подари улыбку»***.

       При создании мотива подвела детей к объявлению темы  образовательной деятельности. Дети с интересом наблюдали, охотно отвечали на вопросы, самостоятельно  поддерживали разговор. Дети были довольно активные, чувствовали себя комфортно, охотно принимали участие в игре. В процессе деятельности была использована физкультминутка, творческая деятельность с музыкальным сопровождением. Ритмичная  веселая музыка позволяла детям повысить свой эмоциональный настрой. Развивала двигательное воображение и творческие способности.

    В итоге образовательной деятельности  дети осуществляли анализ и самооценку собственной деятельности.

   Образовательная деятельность динамичная, она включает приемы, которые  представляет быструю смену деятельности. Участие каждого ребенка было отмечено похвалой. На протяжении  всего занятия дети были активными, заинтересованными. Учитывала индивидуальные особенности каждого ребенка.

   Структура деятельности выстроена таким образом, что все ее части были логически взаимосвязаны между собой и соответствовали теме.
   Во время всей образовательной деятельности я использовала позитивный психологический настрой, доброжелательный тон.

    По ответам, действиям детей, по успешности выполнения намеченных заданий, по интересу детей, считаю запланированные трудовые действия мною реализованы.

 В дальнейшем планирую повышать свое педагогическое мастерство в организации проведения воспитательно - образовательного процесса с детьми.



 