**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 «Дахар» г. Гудермес Гудермесского муниципального района**

**«Педагогическая находка»**

**на районный конкурс**

**«Лучший педагог»:**

**«Зимнее путешествие в лес»**

**Составила:**

**Темирбулатова Айна Аюбаевна**

**2017 год**

**г. Гудермес«Зимнее путешествие в лес»**

**Цель:** развитие связной речи.

**Задачи:**

* Коррекционно-образовательные: автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков в свободной деятельности; активизация словаря по теме.
* Коррекционно-развивающие: развитие фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, выразительности речи, внимания, памяти; развитие общей и мелкой моторики; развитие двигательной активности, интонационной и мимической выразительности.
* Коррекционно-воспитательные: воспитание ответственности, сотрудничества на занятии.

**Интеграция образовательных областей:** “Музыка”, “Коммуникация”, “Познание,“Здоровье “.

**Словарная работа**: - активизация номинативного словаря по теме «Зима».

**Предварительная работа:**  заучивание стихотворения, беседа по лексическим темам «Зима», «Зимние забавы», разучивание танцев, песен, логоритмических упражнений, знакомство с элементами массажа биологически активных зон.

**Содержание организационной образовательной деятельности**

**1.Организационный момент**.

Дети заходят в зал под музыкальную композицию и становятся полукругом.

**Учитель-логопед:** «Ребята, к нам на занятие пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. А теперь поздороваемся друг с другом.

**2.Речевая игра по стихотворению «Добрый день».**
В этот чудесный день, добрый день,

(*Хлопки по коленям ритмично под музыку*)

Дружно здороваться нам не лень!

(*Ритмично топают ногами*)

Руки протягивай, не зевай,

(*Подают друг другу руку и здороваются*)

Песню веселую запевай.

(*Хлопки в ладоши*)

**3. Отгадывание загадки**. **Беседа**.

 **Учитель-логопед:** предлагает детям отгадать загадку. «Кто, угадай-ка, седая хозяйка?

Тряхнет перинки – над миром пушинки».

**Дети:** Зимушка – зима
**Учитель-логопед:** «Ребята, а вы зиму любите? (Да.) А какие зимние месяцы вы знаете? А что вам нравится зимой? (Дети рассказывают о любимых играх, а логопед обобщает сказанное детьми). Сегодня мы с вами отправимся на прогулку в зимний лес. Согласны?»

**Дети:** Да.

На экране появляется слайд «Зимний лес».

**Учитель-логопед:**Чудо – чудо из чудес
За минуту вырос лес.
Елочки пушистые,
Ветки серебристые.

**4. Развитие речевого дыхания и голоса.**

Учитель-логопед:предлагает детям представить себя в зимнем лесу ранним утром.

**Учитель-логопед:** «Утром в лесу свежо и прохладно, давайте погреем ладошки»

(Медленный вдох через нос и медленный выдох с произношением на выдохе звука Х. Дуем на ладошки, поднятые к лицу. Упражнение выполняется 3-4 раза).

«Согрелись? В лесу не всегда бывает так тихо и спокойно. Старая, седая, с ледяной клюкой, Вьюга ковыляет Бабой Ягой».

Вьюга. Воет вьюга: «З-з-з». (С усилением звука.) Застонали тяжело дубы от вьюги: «М-м-м». (Громко, низким голосом.) Стонут березы: «М-м-м». (Тихо, высоким голосом) Шумят ели: «Ш-ш-ш». Стихает вьюга: «С-с-с».

**5. Развитие артикуляционных движений.**
**Учитель-логопед:** «Смотрите – белочка. О! как она высоко забралась на дерево! (логопед и дети выражают удивление). Прислушайтесь, она щелкает орехи (логопед щелкает пальцами). Наш язычок тоже может изобразить щелканье орехов» (дети цокают языком: присасывают язык к твердому небу и расслабленно опускают на дно ротовой полости.)

Логопед. Ой, замерзла я ребята,

С вами по лесу гулять.

Чтоб согреть нам руки – ноги,

Предлагаю поиграть.

**6. Массаж биологически активных зон «Снеговик».**
Раз – рука, два – рука (вытянуть вперед одну руку, потом – другую).
Лепим мы снеговика (имитировать лепку снеговика).
Три – четыре, три – четыре (погладить ладонями шею).
Нарисуем рот пошире
Пять – найдем морковь для носа,
Угольки найдем для глаз (кулачками растереть крылья носа).
Шесть – наденем шляпу косо,
Пусть смеется он у нас (приставить ладони ко лбу «козырьком» и растереть лоб).
Семь и восемь, семь и восемь –
Мы плясать его попросим (погладить колени ладошками).

**7. Чтение стихотворения И. Сурикова «Зима».**

**Учитель-логопед:** «Зима – удивительное время года. Художники пишут красивые картины о ней, поэты в стихах рассказывают нам о зиме. Сейчас мы с вами вспомним и прочитаем замечательные стихи И.Сурикова «Зима» (дети индивидуально и хором читают стихотворение по слайдам).

**8. Развитие вокально – интонационной выразительности.**

**Учитель-логопед:** В дремучем лесу затерялась избушка

        В избушке живет непростая старушка –

        Берет помело, да в ступу садится,

        И тут же над лесом взлетает, как птица. Кто это?

**Речевая игра «Баба Яга»**

Бабка Ежка, костяная ножка,

(*Шепотом, повышая голос*)

Нос крючком, голова горшком

С печки упала,

Ножку сломала.

Как гром загремит,

Бабка Ежка полетит!

(*Движения под музыку*)

**«Гимн январю»**

В январе природа спит

И повсюду снег лежит.

Спят на елях мирно шишки,

И земля под снегом спит,

И в своей берлоге мишка

Тоже носиком сопит. (2 раза)

Сопит, сопит,

Он спит, он спит.(2 раза)

(*Низким голосом*)

**9. Слушание музыки.**
**Учитель-логопед:** «О зиме можно рассказать не только словами, но и музыкой. Послушаем, как П.И.Чайковский изобразил звуками музыки удивительную картину «На тройке». (Дети слушают аудиозапись).
- Понравилась вам музыка? Что ощущали вы?»

**10. Игра на детских музыкальных инструментах (оркестр «Мороженое».)**
Муз. Руководитель: « Ребята, а вы любите сказки? (Да.) я начну рассказывать ее, а вы мне помогайте.
Раз, два повернись и в зайчаток превратись.
Жили – были в лесу веселые, резвые зайчишки. Они очень любили музыку. Соберутся бывало на лужайке, возьмут музыкальные инструменты и играют под управлением дирижера».
«Как же нам выбраться из леса в такую непогоду, уже пора в детский сад».

**11. Словесная игра «Подбери картинку».**
**Учитель-логопед:** «У меня есть волшебные сани с колокольчиками, но они появятся только тогда, когда вы правильно подберете картинки к времени года «зима».
**Учитель-логопед:** Наступает расставание,
Нам домой отправляться пора,
И сегодня на прощание,
Мы споем для вас, друзья.

**12. Пение песни «Белые снежинки»**

**13. Рефлексия:**

**Учитель-логопед:** «Вам понравилось путешествие?

 - Что запомнилось больше всего?»

 (Логопед предлагает вернуться в детский сад)

 Дети уходят «змейкой» из зала.