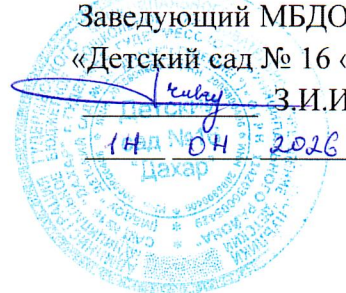


СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 16 «Дахар»
(протокол от 27.03.2026г. № 04)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 16 «Дахар»
З.И.Ильясова



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 16 «Дахар»
г. Гудермес Гудермесского муниципального района»
за 2025 год**

г. Гудермес
2026 год.

Введение

Самообследование деятельности МБДОУ «Детский сад № 16 «Дахар» г. Гудермес Гудермесского муниципального района» (далее – учреждение), проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021- дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказа заведующего от 13 января 2026 г. № 30-од «О проведении процедуры самообследования по итогам 2025 года»;

- Плана-графика работ по подготовке и проведению самообследования по показателям деятельности за 2025 год.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее

- отчет). В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, методического обеспечения, состояния материально-технической базы, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения. Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2025 год.

Источники информации: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности учреждения (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания ООД, статистические данные).

Форма предъявления информации: отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Аналитическая часть I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 «Дахар» г. Гудермес Гудермесского муниципального района» (сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 16 «Гудермес»)
Руководитель	Ильясова Зулай Ибрагимовна
Адрес организации	366204, Чеченская Республика, Гудермесский район, г. Гудермес, ул. Персиковая 1 а.
Телефон, факс	8938 904 93 55
Адрес электронной почты	udo-024@mail.ru
Учредитель	МУ «УДО Гудермесского муниципального района»
Дата создания	2014 г.
Лицензия	20 Л 02 № 0001191, № 2824 от 23.12.2016г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 «Дахар» г. Гудермес Гудермесского муниципального района» расположено в жилом районе.

Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 2947+/-56-кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2947+/-56-кв. м.

Цель деятельности Детского сада – всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

Предметом деятельности Детского сада является обеспечение получения воспитанниками дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, патриотических, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за воспитанниками до прекращения образовательных отношений.

Режим работы Детского сада:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу;

длительность пребывания детей в группах – 12 часов;

режим работы – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организации.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, общее собрание работников, Родительский комитет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора,

	<p>Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связанные с правами и обязанностями работников;</p> <p>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
Родительский комитет (Родители (законные представители))	<p>1. Содействует руководству ДОО: в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охране жизни и здоровья воспитанников, свободному развитию личности; в защите законных прав и интересов воспитанников; в организации и проведении мероприятий в Учреждении.</p> <p>2. Организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье.</p> <p>3. Организует совместную работу с Учреждением по реализации государственной, региональной, муниципальной политики в области дошкольного образования</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад № 16 «Дахар» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021-дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей.

Учебно-методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Педагоги считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся

компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 «Дахар» г. Гудермес Гудермесского муниципального района» осуществляло воспитательно-образовательную деятельность по программам:

1. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 16 «Дахар» г. Гудермес Гудермесского муниципального района» разработана в соответствии с ФОП ДО (Приказ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования).

2. Парциальная программа духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста «Мой край родной» З.В. Масаева;

3. Парциальная программа «Чеченский орнамент в детском саду» под редакцией Р.Э. Юсуповой;

4. «Театрализованная деятельность по мотивам чеченских народных сказок» З.И. Батукаевой;

5. «Физическое развитие дошкольников» С.-А.М. Аслаханова, «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова, Пензулаева Л.И.

6. «Физкультурные занятия в детском саду», Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста»;

7. «Экологическая работа в ДОУ» В.Н. Черняка;

8. «Экономическое воспитание дошкольников» Шатовой А.Д., Аксеновой Ю.А.;

9. «Программа по духовно – нравственному развитию воспитанников учреждений

дошкольного образования Гудермесского муниципального района «САН КЪОМАН ХАЗНА»;

10. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» И.А. Лыкова;

11. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеева.

Детский сад посещают:

<i>Возрастная группа</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
Вторая младшая (с 2-3 лет)	2	65
Младшая (с 3-4 лет)	1	45
Средняя (с 4-5 лет)	1	47
Старшая (с 5-6 лет)	3	123

Организация образовательного процесса в целом по ДОУ имеет достаточный уровень. Причиной низких оценок по некоторым критериям является небольшой опыт работы педагога, трудности в овладении новыми технологиями. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном уровне. В начале и конце учебного года для изучения характеристик образования детей, формирования основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 16 «Дахар» и анализа профессиональной деятельности педагогов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования был проведен мониторинг освоения программы и мониторинг развития детей.

Подведены общие результаты диагностики по ДОУ в целом по каждой образовательной области.

Сводная таблица мониторинга развития детей в возрастных группах на конец 2024-2025 учебного года

№ п/п	Всего детей 285	Познавательное развитие			Речевое развитие			Социально-коммуникативное			Художественно - эстетическое развитие			Физическое развитие		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
1.	2 ранняя группа «Бабочки»	0%	18%	82%	0%	28%	72%	0%	37%	63%	0%	35%	65%	0%	35%	65%
2.	2 ранняя группа «Зайчики»	0%	37%	63%	0%	37%	63%	0%	37%	63%	0%	37%	63%	0%	37%	63%
3.	младшая группа «Ромашки»	2%	98%	0%	2%	98%	0%	3%	97%	0%	1%	98%	0%	0%	100%	0%
4.	младшая группа «Ромашки»	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%
5.	средняя группа «Ласточки»	32%	64%	4%	27%	69%	4%	47%	49%	4%	36%	60%	4%	11%	68%	21%
6.	старшая группа «Солнышко»	86%	8%	6%	89%	11%	0%	92%	8%	0%	81%	14%	5%	30%	70%	0%
7.	Старшая группа «Звездочки»	10%	32%	58%	5%	56%	39%	44%	56%	0%	21%	78%	0%	80%	20%	0%
	Итого	19%	51%	30%	18%	57%	25%	26%	55%	19%	20%	60%	20%	17%	61%	22%

Мониторинг освоения программы «Сан кьоман хазна»

№ п/п	Образовательные области	Конец года					
		Количество воспитанников: 81					
		высокий		средний		низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Наличие элементарных знаний о народных традициях	17	21%	57	46%	7	8%

2	Багаж народных игр	15	18%	56	69%	10	12%
3	Знание чеченских пословиц	12	14%	41	50%	28	34%
4	Владение основами малого фольклора (потешки, считалки, скороговорки)	9	11%	49	60%	23	28%
5	Знание чеченских сказок, рассказов, стихотворений	18	22%	48	59%	15	18%
6	Итоговый результат	14	17%	50	62%	17	21%

А также проанализирована методическая работа за 2024 – 2025 учебный год.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 62% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 88% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 100% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

Свод по готовности к школе на начало и конец 2024-2025 учебного года.

№ п/п	Кол-во воспитанников на начало года	Уровень готовности на начало уч.г. (высокий уровень)	Уровень готовн. на начало уч.г. (средний уровень)	Уровень готовн. на начало уч.г. (низкий уровень)	Средний показатель на начало учебного года (общий)	Кол-во воспитанников на конец года	Уровень готовн. на конец уч.г. (высокий уровень)	Уровень готовн. на конец уч.г. (средний уровень)	Уровень готовн. на конец уч.г. (низкий уровень)	Средний показатель на конец учебного года (общий)
по ди-аг-но-сти-кам	37(100%)	3 (8%)	19 (51%)	15 (41%)	2,1	36 (100%)	16 (44%)	19 (53%)	1 (3%)	2,6

Анализ результатов диагностики позволил определить уровень готовности к школе детей – выпускников ДОУ. В целом уровень готовности к школе воспитанников соответствует высоким и средним показателям, зафиксирована положительная динамика в развитии детей. Дети, посещающие ДОУ, успешно освоили программы и показали хорошие результаты мониторинга готовности к школе,

МБДОУ «Детский сад № 16 «Дахар» созданы информационные стенды о содержании ФОП ДО, ФАОП ДО. На информационных стендах для родителей (законных представителей) представлена информация по внедрению ФОП ДО и ФАОП ДО, а также ссылка на официальный сайт Детского сада. Родители (законные представители) принимали активное участие в обновлении развивающей предметно-пространственной среды (РППС) групповых ячеек, а также в пополнении библиотек детской художественной литературой (для всех возрастов), рекомендованной ФОП ДО.

Детский сад осуществляет сотрудничество с МБОУ «Гудермесская СШ № 4». Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- проводился мониторинг готовности детей к школе;
- экскурсии различной направленности.

Детский сад сотрудничает с ФАП. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Выполнение санитарных норм

Базовой целью любого дошкольного учреждения является создание оптимальных условий для эффективного решения проблем развития каждого дошкольника. Задача укрепления здоровья

детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Чтобы сохранить и улучшить здоровье ребёнка в один из самых ответственных периодов его жизни, необходима планомерная целенаправленная работа как в дошкольном учреждении, так и в семье. Деятельность нашего дошкольного учреждения по сохранению и укреплению здоровья содержит 7 основных направлений:

- 1). Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание педагогического охранительного режима жизнедеятельности детей.
- 2). Организация питания детей.
- 3). Обеспечение психологической безопасности детей во время пребывания их в Детском саду.
- 4). Организация профилактической работы.
- 5). Организация физкультурно-оздоровительной работы.
- 6). Создание предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды пребывания ребёнка в ДОУ.

7). Формирование у детей осознанного, преобразовательного отношения к своему здоровью. Санитарно-гигиеническое состояние Детского сада поддерживается в соответствии с установленными требованиями и имеется целый блок для системы работы по здоровьесбережению - это медицинский кабинет, изолятор. Организация режима пребывания ребёнка в дошкольном учреждении строится с обязательным учётом возрастных особенностей ребёнка в течение недели и дня, необходимости удовлетворения потребности ребёнка в двигательной активности, отдыхе. В соответствии с этими критериями составлена сетка видов деятельности детей. При составлении сетки учитываются требования к общей длительности организованных видов деятельности, к распределению нагрузки в течение дня и в течение недели, к достаточной продолжительности пребывания детей на свежем воздухе, к смене видов деятельности в течение дня. Расписание непосредственной образовательной деятельности и режим дня в учреждении составлены на основе рекомендаций СанПиН, с обязательным учетом возраста детей, времени года (теплое и холодное время года). В режиме обязательно отражается время приема пищи, прогулок, дневного сна, занятий и свободной деятельности. Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, в промежутках между занятиями воспитатели и педагоги проводят физкультминутки. Особое значение в воспитании детей придётся развитию движений через подвижные игры, как на физкультурных занятиях, так и в повседневной жизни. На физкультурных занятиях используются многообразные варианты подвижных игр: сюжетные, несюжетные, с элементами спортивных игр, досуги и другие. У нас строго соблюдаются все нормы питания, предусмотренные санитарными нормами и правилами. Организовано 4-х разовое питание на основе 10-дневного меню. Меню составляется по технологическим картам, которые позволяют выдержать все необходимые требования по приготовлению детских блюд. При организации питания соблюдаются все физиологические и возрастные нормы в суточной потребности основных пищевых веществ. С целью профилактики простудных заболеваний в Детском саду проводятся следующие мероприятия: соблюдение температурного режима, соблюдение режима дня, ежедневные прогулки, соблюдение сезонности одежды во время прогулок детей, утренняя гимнастика, выполнение режима проветривания помещения, соблюдение питьевого режима, кварцевание помещений, динамические паузы между занятиями, физкультминутки на занятиях, проведение профилактических бесед с родителями. Наряду с профилактической работой в дошкольном учреждении осуществляется система общеоздоровительных мероприятий, которая включает: формирование культурно-гигиенических навыков; систему закаливающих мероприятий; витаминизацию блюд; оптимизация двигательной деятельности детей.

На территории Детского сада оборудована спортивная площадка для проведения занятий на воздухе, спортивных праздников и развлечений. Площадка оснащена необходимым физкультурным оборудованием. В течение всех летних месяцев активно проводится работа по закаливанию (в процессе специально организованных закаливающих процедур, таких как босохождение, хождение по мокрой траве, а также игр с водой, солнечных и воздушных ванн). В

группах размещены уголки младшего воспитателя. В которых располагается информация о температурном режиме, правила уборки помещения, инструкция по проведению текущей дезинфекции. В центре работы по полноценному физиологическому и психологическому развитию и оздоровлению детей наряду с Детским садом должна находиться и семья, как две основные социальные структуры, которые в основном и определяют уровень здоровья ребёнка. С этой целью в учреждении используются такие формы работы, такие как: информационные стенды для родителей, коллективные, подгрупповые и индивидуальные консультации, тренинги, совместные праздники, досуги, развлечения, родительские собрания. Несмотря на постепенное снижение заболеваемости перед коллективом поставлена задача и дальше снижать уровень заболеваемости, сохранять и укреплять здоровье воспитанников через, сложившуюся в Детском саду, систему физкультурно-оздоровительной работы и закаляющих процедур.

IV. Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Четвертая неделя каждого месяца осуществляется на родном языке. Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой. Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме ООД, утверждённой на педсовете. Организационно образовательная деятельность организуется с 01 сентября по 31 мая. Работа в группе организуется по перспективному планированию, разработанному педагогом ДОО, принятому на педагогическом совете, утверждённому приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении циклограммы организационно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения. В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОО постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами. Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОО осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

V. Оценка кадрового обеспечения

В учреждении работают следующие специалисты: - старший воспитатель — 1; воспитатели групп – 22.

Уровень образования педагогов:

педагог с высшим образованием- 4; 18 педагогов имеют – среднее специальное. В течение изучаемого периода работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение уровня профессионального мастерства, развитие творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам по выявленным проблемам, а также

реализации планов по самообразованию. Работа по повышению профессиональной компетенции проводилась через следующие формы: - участие в педагогических советах; - знакомство с передовым педагогическим опытом педагогов дошкольных учреждений района и города; - изучение литературы, интернет-ресурсов и др. Детский сад не укомплектован педагогическими кадрами.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учреждение укомплектовано методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования. Приобрели методические и наглядно-дидактические пособия:

- Физическое развитие дошкольников, учебно методическое пособие, С.-А.М. Аслаханов;
- «Сан къоман хазна», учебно методическое пособие, Абдрахманова Ж.Ж., Джунаидов С.С.;
- «Берийн бошмашна а, юьхьянцарчу классашна а лерина хрестомати» Эдилов С.Э.;
- Детский познавательный журнал ЧР «Бералла»;
- «Беседы о профессиях» Т.А.Шорыгина;
- «Беседы о пожарной безопасности» Т.А.Шорыгина;
- «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В.Куцакова;
- «Оздоровительная гимнастика» Л.И. Пензулаева;
- «Юный эколог» парциальная программа С.Н. Николаева;
- «Маленькое путешествие по большому Грозному», для виртуальных экскурсий;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- папки- передвижки.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы все необходимые условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото - видео материалами. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой

образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с требованиями ФОО ДО.

Учебно-методическое обеспечение в Детском саду соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд ДОО представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов.

Вывод: Учебно – методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. В здании детского сада имеется отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются:

- 7 групповые и спальные комнаты, оснащенные детской мебелью, всем необходимым оборудованием и игровой мебелью. Имеется большое количество развивающих игр и дидактических пособий, разнообразный строительный материал, в каждой группе есть игровые уголки, уголки природы, уголки для родителей и т.д. При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, методически обоснованно проводят работу по выделению (объединению) пространства для обеспечения различных видов детской деятельности. Все базисные компоненты предметно-развивающей пространственной среды Учреждения включают оптимальные условия для физического, эстетического, познавательного и социального развития детей, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его активности и самостоятельности, развития и саморазвития, социализации и коррекции.¹³ Учреждение оснащено персональным компьютером, сами педагоги приобрели 13 ноутбука (все подключены к интернету), техническими средствами обучения.

Вывод: в учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

VIII. Оценка учета гигиенических требований.

Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляется в строгом соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26. При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие

работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии. Согласно Устава Учреждения, медицинское обслуживание детей в Учреждении осуществляется штатным медицинским персоналом и медицинским персоналом учреждения здравоохранения на основании заключенного договора. Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. В Учреждении оборудованы: медицинский блок (который включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор). В Учреждении работает специалист, имеющий базовое среднее профессиональное образование (с обязательным прохождением курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 5 лет): 1 медицинская сестра. Оздоровительная работа, проводимая в Учреждении, включает в себя:

— физкультурно-оздоровительная работа (организационно образовательная деятельность по физическому развитию детей, формированию привычки в здоровый образ жизни; работа с родителями (законными представителями) по объединению усилий детского сада и семьи в вопросах воспитания здорового поколения);

— систему закаливающих мероприятий (прогулки, воздушное закаливание, точечный массаж, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика и др.);

— организацию активной деятельности ребенка в течение дня. Таким образом, укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно – образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом.

Результаты

анализа показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	1
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	293 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	293 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 2 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет	293 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	293/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.8.1	Высшая	1
1.8.2	Первая	7
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17/100%
1.9.1	До 5 лет	6 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	? человек

	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	? человек
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/20
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	0
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,31 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	62 кв.м.
2.3	Наличие музыкально-физкультурного зала	1
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	7

Основные направления развития ДОУ в ближайшей перспективе.

Подводя итог работы за 2025 год, педагогический коллектив детского сада осознает свою сложность поставленных перед ними задач, оптимистично прогнозирует будущее своего образовательного учреждения и будущее своих воспитанников:

1. Повышение качества образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО;
2. Работа по улучшению материально-технической базы в соответствии с ФОП ДО;
3. Развитие и обогащение предметно-развивающего пространства ДОУ в соответствии с ФОП ДО;
4. Развивать у дошкольников физические качества через организацию подвижных, спортивных игр и упражнений;
5. Осуществлять комплексный подход к познавательно-речевому развитию детей; Способствовать формированию речевых навыков, связной речи, самореализации дошкольников через различные виды деятельности;

6. Продолжать формировать единое образовательное пространство ДОО через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнёрами;

7. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров для эффективной реализации ФГОС ДО.

Вывод: таким образом, анализ показал, что в детском саду созданы достаточные условия для полноценного развития детей. Дошкольное образовательное учреждение находится в режиме функционирования.

Заведующий



З.И.Ильсова