

**Краткое описание программы дополнительного образования
по экологическому направлению «Земля - наш дом»
МБДОУ «Детский сад № 16 «Дахар»**

1. Полное наименование программы:

Программа дополнительного образования по экологическому направлению «Земля - наш дом» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 «Дахар» г.Гудермес Гудермесского муниципального района».

2. Публичное наименование:

Программа дополнительного образования МБДОУ «Детский сад №16 «Дахар».

3. Краткое описание Программы:

Программа кружка включает занимательный материал о растениях, проблемно-поисковую деятельность; формирует практические природоохранные умения применения растений; знакомит со способами ухода и размножения растений.

Знание о жизни растений позволяет каждому ребенку быть активным участником в преобразовании окружающего растительного мира.

4. Форма обучения: очная, подгрупповая, предусматривает учебные занятия.

5. Продолжительность Программы: 1 год в объеме 72 часов.

6. Возраст обучающихся: средняя, старшие и подготовительные группы.

7. Размер группы: до 25 детей.

8. Подробное описание Программы:

В дошкольном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, которое проявляется во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней. С одной стороны, ребята-дошкольники с большим интересом относятся к растениям, животным, любят их, но с другой стороны – проявляют жестокость, равнодушие. А сегодня, когда родители в силу своей «вечной» занятости, уделяют общению с детьми мало времени — это равнодушие проявляется особо утрированно. Ведь зачастую родители сами показывают своему чаду свое, не всегда правильное отношение к окружающим людям, окружающей природе. Это приводит к тому, что дети наносят вред природе и никакие объяснения взрослых не

помогают. Связано это также с незнанием дошкольниками правил взаимодействия с объектами природы.

Экологические знания - это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, т. е. он сам. Человеку также нужны хорошие

условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров. К знаниям экологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Экологическое воспитание - это новое направление педагогики дошкольного детства, которое отличается от традиционно сложившегося ознакомления детей с природой и природоохранительной деятельностью дошкольных учреждений.

Экологическое воспитание дошкольников можно рассматривать как процесс формирования осознанно-правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты. Их сочетание составляет нравственную позицию ребенка, которая проявляется в разных формах его самостоятельного поведения.

Экологическая проблема - одна из острейших проблем современности. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентного участия в их решении. В этих условиях экологическое образование во всех его звеньях приобретает приоритетное значение.

Актуальность экологического воспитания на сегодняшний день очевидна. Много бед у Земли и у природы:

пожары,
засоление почв,
заболевания,
искушение,
загрязнение,
опустынивание.

9. Направленность Программы дополнительного образования «Земля - наш дом»:

Программа направлена на приобщение и развитие интереса у детей к изучению природы и растительного мира. Она нацелена на более углубленное познание растительного мира, его значения для жизнедеятельности человека. Развитие интереса детей ко всему живому, природе, обогащение знаний о связях между природными явлениями, воспитание бережного отношения к природе, способности любоваться её красотой, приобщение детей к разнообразной деятельности в природе, охране и уходу за растениями, развитие первоначального

доброжелательного и бережного отношения ко всему живому. Круг формирует внутреннюю позицию личности, которая способна понимать сложный характер окружающей среды, воспринимать, познавать саму природу, правильно осознавать свое место в ней.

Знание о жизни растений позволяет каждому ребенку быть активным участником в преобразовании окружающего растительного мира.

10. Содержание программы:

Учебно-тематический план

	Тематика	Кол. часов
1.	Что такое Экология? Игра «Поле чудес» В гостях у старичка Лесовика	3
2.	Микроскоп и его волшебный глаз	2
3.	Путешествие волшебной капли по растению	2
4.	Солнце, воздух и вода.	2
5.	Тайны семян	2
6.	Фасоль и ее секреты	1
7.	Огород на подоконнике	2
8.	Комнатные растения	4
9.	Игра «Счастливый случай»	1
10.	Овощи	2
11.	Наш любимец «сеньор-помидор»	2
12.	Польза овощей	2
13.	Фрукты	2
14.	Экзотические фрукты и овощи	2
15.	Польза фруктов	2
16.	Загадка, загадка, открой свою тайну	1
17.	Сладкие таблетки	2
18.	Кофейное дерево	1
19.	Птичий двор	3
20.	Перелетные и зимующие птицы	3

21.	Домашние и дикие животные	2
22.	Птицы и животные Северного Кавказа	2
23.	Секрет бумаги	2
24.	Праздник "Мы - друзья природы"	1
25.	Что мы будем изучать в школе	2
26.	Дидактическая игра "Необыкновенные путешествия по временам года - Круглый год"	1
27.	Растения нас окружающие	2
28.	Цветы в радость	2
29.	Наш лес	2
30.	Лесничий - кто он такой?	1
31.	Путешествие в страну "Игралочка"	1
32.	Цветение земли	2
33.	Зеленое чудо	2
34.	Что, когда цветет.	1
35.	В мире насекомых	2
36.	Любите землю родную	3
37.	Работа на участке	2
38.	Итоговое занятие	1
Итого		72 часов

Содержание тематического плана

№ п/п	Тема	Цель
1.	Что такое Экология?	Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ.
3.	В гостях у старичка Лесовика	Знакомство с разновидностями растительного мира, с наукой - ботаникой. Выяснить, что помогает старичку - Лесовику лучше узнать растительный мир.

4.	«Волшебное окошко, или Что такое микроскоп?»	Познакомить детей с устройством микроскопа.
5.	«Микроскоп и его волшебный глаз»	"Экскурсия" в лабораторию. Знакомство с оборудованием лаборатории; микроскопом и его работой. Рассматривание под микроскопом (в разрезе) листа лука.
6.	Путешествие волшебной капли по растению	Обобщить знания детей о свойствах воды - жидкая, твердая. Расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира, развивать свободное общение, формировать эмоциональную отзывчивость. Выяснить, как и чем питается растение.
7.	«Путешествие в страну волшебной капельки».	Провести опыт "Волшебная капля воды", "Путешествие волшебной капли по растению". Доказать, что корни поглощают воду, а с водой и питательные вещества, без которых растение погибло бы.
8.	Беседа «Солнце, воздух и вода».	Объяснить детям, что солнце, воздух и вода - основные компоненты для жизнедеятельности растений.
9.	«Солнце, воздух и вода — наши верные друзья»	Закрепление и расширение представлений детей о роли солнца, воздуха и воды для всей Земли.
10.	Тайны семян	Познакомить детей со строением семян. Выяснить, как семена переносятся с одного места на другое, кто помогает семенам передвигаться.
11.	«Мир семян»	Формирование у детей системы знаний о разнообразии и взаимосвязях живой и неживой природы на примере развития растений из семян.

12.	Фасоль и ее секреты	Дать детям понятие о том, как начинается новая жизнь растений, откуда появляется листочек? Опыт "Волшебный сундучок фасоли".
13.	Огород на подоконнике	Посадка лука.
14.	«Путешествие в огород»	Расширить знания о полезных свойствах овощей, условиях, необходимых для их роста; Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
15.	Беседа о комнатных растений	Познакомить детей с комнатными растениями и их разновидностями. Объяснить, почему комнатные растения не могут расти на клумбе.
16.	Увлекательное путешествие в мир комнатных растений»	Дать детям знания о комнатных растениях, правилах ухода за ними, их значении для жизни, роли человека для растения, формирование основ экологической культуры.
17.	Опыт «Для чего нужны корни?»	Доказать, что корни растения всасывают воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функции корней.
18.	Растение может обеспечить себя питанием»	Показать, что растение может само обеспечить себя питанием, главное создать для этого возможные условия.
19.	Игра «Счастливый случай»	Закрепить правила ухода за комнатными растениями в форме игры «Счастливый случай».
20.	Овощи	Рассказать детям, откуда в Россию приехали овощи. Рассказать о разновидностях картофеля.
21.	«Как Маша полюбила овощей»	Расширять и обобщать знания детей об овощах.

22.	«Наш любимец «сеньор-помидор»	«Сеньор-помидор» и его собратья. Познакомить детей с семьей томатов.
23.	«Чудеса на грядке»	Закрепить знания последовательности во время посадки; развивать речевое общение и мыслительные процессы у детей посредством проблемных ситуаций; закрепление навыков самостоятельного выполнения полного трудового процесса (от постановки цели до результата).
24.	«Польза овощей»	Закрепить знания детей об овощах и их полезных свойствах.
25.	«Жили были овощи»	Формировать обобщённые представления об овощах (овощи -это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу).
26.	«Фрукты»	Рассказать детям о фруктах и их разновидностях
27.	«Сад и фрукты»	Расширение и уточнение знаний детей о фруктах.
28.	«Экзотические фрукты и овощи»	Рассказать детям об экзотических фруктах.
29.	«Какие фрукты растут в Африке»	Закрепить представления о значении витаминов для здоровья человека; учить работать с физической картой мира; познакомить с местами произрастания фруктов африканского континента.
30.	«Польза фруктов»	Закрепить знания детей о фруктах и их полезных свойствах.
31.	«Полезные продукты»	Дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы для нашего здоровья
32.	Загадка, загадка, открой свою тайну	Разучивание загадок об овощах и фруктах.

33.	«Сладкие таблетки»	Познакомить детей с лекарственными травами и ягодами. Фито огород. Знакомство с рецептами лечебного чая.
34.	«Фито чаем угощаем и здоровья вам желаем»	Обогатить знания детей о лекарственных растениях, их пользе. Познакомить с процессом приготовления чая из плодов шиповника, листьев мяты, ромашки
35.	«Кофейное дерево»	Дать детям представление об экзотическом кофейном дереве, его плодах, их выращивании и сборе.
36.	«Домашние и дикие птицы»	Закреплять знания детей о диких и домашних животных, продолжать учить классифицировать по месту обитания. Называть выполняемые ими действия. Учить отвечать на вопросы и задавать вопросы друг другу. Воспитывать любовь к миру животных.
37.	«Птичий двор»	Закрепить знания детей о домашних птицах.
38.	«В гостях на птичьем дворе».	Учить детей различать домашних птиц и их детенышей, учить называть и воспитывать бережное отношение к домашним птицам, желание помогать домашним птицам; сравнивать их по величине «большой», «маленький».
39.	«Перелетные и зимующие птицы»	Закрепить знания детей о перелетных и зимующих птицах. Кормление зимующих птиц.
40.	«Как ребята помогали Незнайке различать перелетных птиц от зимующих птиц»	Закрепить и систематизировать представления о птицах.
41.	Рисование «Птичьи гнезда»	Развитие творческих способностей и познавательных интересов дошкольников
42.	«Домашние и дикие животные».	Закрепить знания детей о домашних и диких животных.

43.	«Поход — экскурсия на ферму»	Познакомить детей с условиями содержания животных на ферме, создать атмосферу радости и дружелюбия, доставляя детям и родителям удовольствие от совместной двигательной деятельности.
44.	«Птицы и животные Северного Кавказа»	Знакомство детей с птицами и животными Северного Кавказа, занесенными в Красную Книгу.
45.	"Путешествие в обворожительный мир птиц родного края"	Развивать интерес и любовь детей к природе; воспитывать бережное отношение к птицам; расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, обитающих в нашем крае; активизировать внимание и память.
46.	«Секрет бумаги»	Знакомство детей с составом бумаги.
47.	«Тайна бумаги»	Опыты с бумагой. Расширять представления детей о разных видах бумаги, дать знания о её свойствах, качествах, процессе изготовления, применении.
48.	Праздник "Мы - друзья природы"	Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг другу. Доставить детям радость от участия в общем празднике.
49.	«Наша школа»	Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе; воспитывать у детей желание учиться. прививать уважение к труду учителя и труду работников школы; активизировать словарь: школьные принадлежности, перемена, звонок, учительская; учить детей беречь природу, узнавать и различать растения, растущие во дворе школы.

50.	«Что мы будем изучать в школе»	Экскурсия в кабинет биологии школы. Дать детям общее представление о школьных предметах, изучающих живое и неживое на земле.
51.	Дидактическая игра "Необыкновенные путешествия по временам года - Круглый год"	Закрепить представление о каждом времени года по его основным признакам, изменениям, происходящим в живой природе. Познакомить с понятием - "Круглый год".
52.	Растения нас окружающие	Знакомство детей с разнообразностью растительного мира родного края.
53.	«Если бы не было растений»	Систематизировать и обобщить знания детей о значении растений в жизни человека и всей окружающей среды.
54.	«На лесной полянке садовые и полевые цветы»	Учить распознавать садовые цветы от полевых, лесных цветов; углублять знания и представления детей о цветах, их внешнем виде, местах произрастания
55.	«Цветы в радость»	Знакомство с работой садовода-оформителя. Ландшафтный дизайнер - кто он такой?
56.	«Лес - наше богатство»	Закрепление и систематизирование знаний детей о природе, об охране окружающей среды.
57.	«Наш лес»	"Экскурсия в лес (осень, лето, зима, весна). Знакомство детей с разнообразностью растительного мира.
58.	«Лесничий - кто он такой?»	Встреча с лесником. Знакомство с его работой. Я - помощник лесничего (заготовка трав и ягод для кормления птиц и животных зимой).
59.	«Путешествие в страну "Игралочка»	Закрепить знания детей об овощах, фруктах, птицах, животных и растениях.

60.	«Цветение земли»	Изучать все зонные изменения в природе, происходящие весной; приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений; закреплять знания о плодовых деревьях сада.
61.	«Цветущая весна»	Закрепить знания признаков весны в ходе экскурсии.
62.	«Зеленое чудо»	Знакомство детей с цветочными часами и растениями синоптиками. Знакомство с растениями, по которым можно определить время суток и предсказывающие погоду.
63.	«Цветы-синоптики»	Продолжать знакомить детей с цветочными часами и растениями синоптиками.
64.	Дидактическая игра «Что, когда цветет?»	Знакомство с временем цветения различных растений.
65.	«Насекомые нашего края»	Познакомить детей с насекомыми Чеченской Республики. Их польза и вред.
66.	«Путешествие в мир насекомых»	Закрепить знания детей о насекомых нашего края.
67.	«Любите землю родную»	Объяснить детям, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать продукты питания. Познакомить детей с добрым отношением к земле, научить их, что нужно делать, чтобы поддержать ее плодородие, чтобы урожай был качественным.
68.	«Земля — наш дом родной»	Расширять и закреплять представление детей о планете Земля, создать условия для формирования экологической культуры.
69.	«Мы планету приберем - ведь Земля наш общий дом»	Закреплять знания детей об условиях, необходимых для жизни на Земле; развивать умение анализировать экологическую проблему и находить пути ее решения.

70.	Работа на участке	Участие детей в посадке семян и рассады на участках, уборка сорняков, полив.
71.	Работа на участке	Продолжить работу: уборка сорняков, полив рассады.
72.	Итоговое занятие «Мы защитники природы»	Обобщить и закрепить экологические знания детей, воспитывать бережное отношение к природе, развивать чувства ответственности за всё живое на Земле

11. Цель программы:

формирование у воспитанников правильного экологического мышления, системы ценностных отношений к природе и окружающему миру.

12. Ожидаемые результаты:

Показатели в личностной сфере ребенка:

интерес к познанию мира природы;
 потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
 преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Дети должны знать:

наиболее типичных представителей животного мира России, Чеченской Республики;
 некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
 неживое и живое в природе;
 влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
 значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
 основные виды домашних и диких животных и птиц;
 основные виды насекомых, их польза и вред;
 разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
 условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
 позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
 способы сохранения окружающей природы;

Экологически сообразные правила поведения в природе.

Дети должны уметь:

узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
 ухаживать за домашними животными и птицами;

выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
 ухаживать за культурными растениями (посильное участие);
 заботиться о здоровом образе жизни;
 предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
 улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
 наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
 оформлять результаты наблюдений в виде рисунков, описаний, выводов;
 ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

13. Педагоги: Салихова Линда Авхадовна

Ибрагимова Зара Рахмановна

Элимбаева Майса Алимхаджиевна

Очерхаджиева Макка Маккаловна

Магомедова Аминат

Хамбулатова Зарема Абдул-Вахитовна

Витаева Раиса Гиланиевна

Баштыева Тоита Дочухажиевна

Ибрагимова Роза Рахмановна

14. Материально-техническая база:

материально-техническое обеспечение для организации занятий осуществляется в групповых комнатах с учебной и игровой зонами, соответствующих СанПин.

Методы и приемы обучения:

Методы	Приемы
1. Наглядный	наглядно - зрительные наглядно - слуховые предметная наглядность
2. Информационно- рецептивный	совместная деятельность педагога и ребенка
3. Практический, исследовательский	опыты труд в природе
4. Словесный	беседа рассказ художественное слово

Набор рабочего материала: микроскоп, стаканчики, колбы, природные материалы, гербарии, набор картинок и рисунков, плакаты, цветная бумага, клей, стаканчики, вата, красители, лупа, цветные карандаши, краски, муляжи овощей и фруктов, семена цветов и овощей.

15.Соответствующая к Программе фотография:



16.Дата начала и окончания обучения: с сентября по май.

17. Расписание занятий:

Расписание экологического кружка «Земля- наш дом»

Расписание экологического кружка «Земля- наш дом».				
	Старшие группы		Подготовительная группа	Средняя группа
День недели	«Бабочки»	«Бубенчики»	«Солнышко»	«Звездочки»
Вторник	15.30-15:55	15.30-15:55	15.30-15:55	15.30-15:55
Пятница	15.30-15:55	15.30-15:55	15.30-15:55	15.30-15:55